

## ผลสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาของไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กรกฎาคม - กันยายน 2556

ยุทธศาสตร์ 7 การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์  
เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

# Strategy CONTENTS 07

ผลสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของไทย



7


การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์  
เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

กรกฎาคม - กันยายน 2556


## ยุทธศาสตร์ 7 การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับ การเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

### ข้อมูลการเรียนรู้

	<b>1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	2
	1.1 นักเรียนประถมศึกษา	3
	1.2 ครูชั้นพื้นฐาน	6
	1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9

	<b>2. การอาชีวศึกษา</b>	12
	2.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา	13
	2.2 ครูอาชีวศึกษา	16
	2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา	19

	<b>3. การอุดมศึกษา</b>	23
	3.1 ผู้เรียนอุดมศึกษา	24
	3.2 คณาจารย์อุดมศึกษา	27
	3.3 ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา	30

	<b>4. การศึกษานอกระบบ</b>	33
	4.1 ครู กศน.	34
	4.2 ผู้บริหาร กศน.	37

# 1.การศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 1.1 นักเรียนมัธยมศึกษา

- ภาพรวมประเทศไทย • ภาคเหนือ • ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
  - ภาคใต้ • ภาคกลาง • กรุงเทพมหานคร
- 

## 1.2 ครูชั้นพื้นฐาน

- ภาพรวมประเทศไทย • ภาคเหนือ • ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
  - ภาคใต้ • ภาคกลาง • กรุงเทพมหานคร
- 

## 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ภาพรวมประเทศไทย • ภาคเหนือ • ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
  - ภาคใต้ • ภาคกลาง • กรุงเทพมหานคร
-

## ยุทธศาสตร์ 7 การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

### 1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

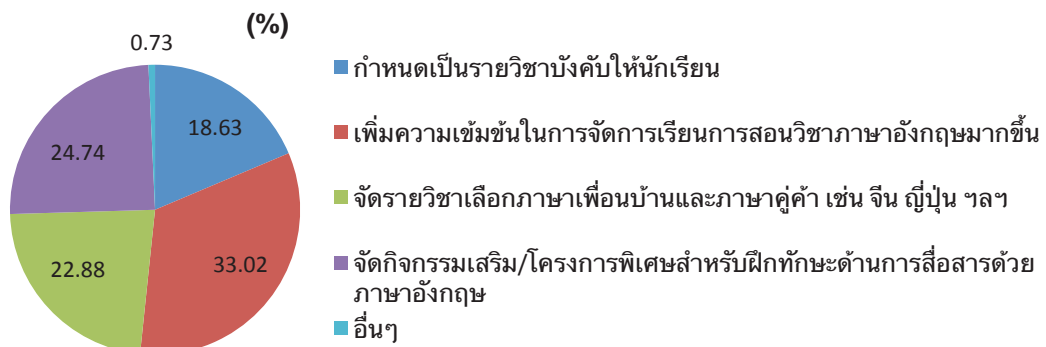


#### 1.1 นักเรียนมัธยมศึกษา

##### • ภาพรวมประเทศไทย

##### ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนคิดว่าโรงเรียนควรส่งเสริมรูปแบบ / วิธีการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในข้อใดมากที่สุด

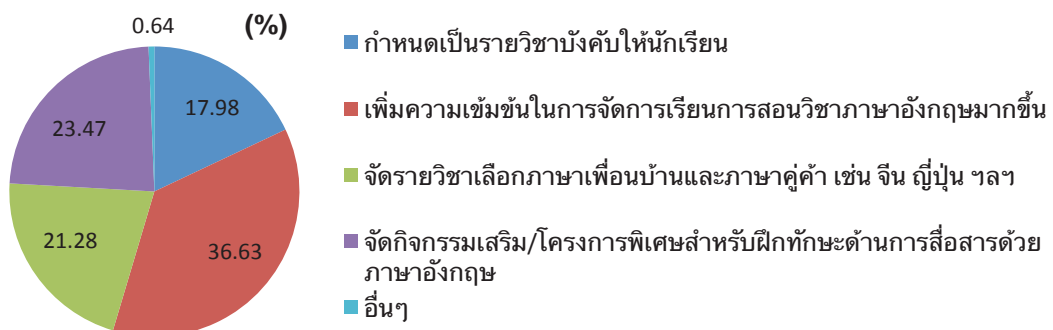


นักเรียนระดับมัธยมศึกษา เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ร้อยละ 33.02 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 24.74 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 22.88 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้นักเรียน ร้อยละ 18.63 และอื่นๆ ร้อยละ 0.73

##### • ภาคเหนือ

##### ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนคิดว่าโรงเรียนควรส่งเสริมรูปแบบ / วิธีการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในข้อใดมากที่สุด

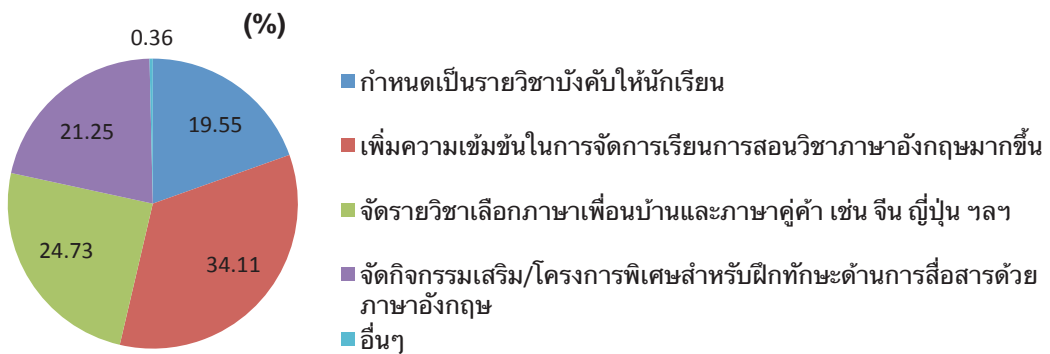


นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคเหนือ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ร้อยละ 36.63 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 23.47 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 21.28 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้นักเรียน ร้อยละ 17.98 และอื่นๆ ร้อยละ 0.64

## • ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนคิดว่าโรงเรียนควรส่งเสริมรูปแบบ / วิธีการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในข้อใดมากที่สุด

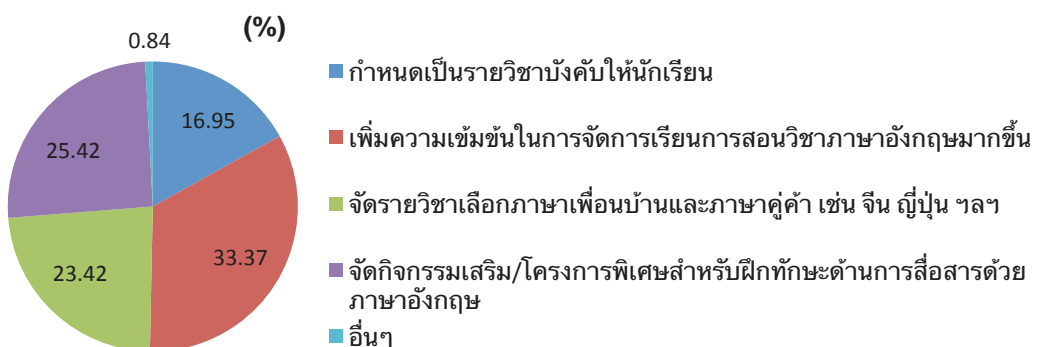


นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ร้อยละ 34.11 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 24.73 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 21.25 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้นักเรียน ร้อยละ 19.55 และอื่นๆ ร้อยละ 0.36

## • ภาคใต้

### ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนคิดว่าโรงเรียนควรส่งเสริมรูปแบบ / วิธีการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในข้อใดมากที่สุด

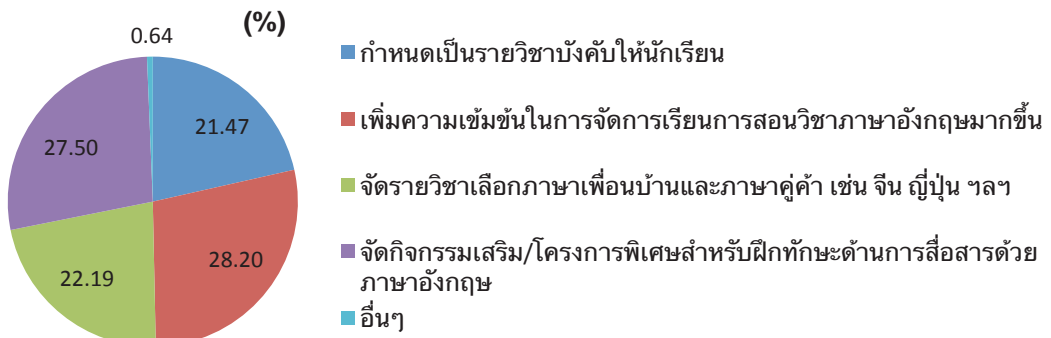


นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคใต้ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ร้อยละ 33.37 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 25.42 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 23.42 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้นักเรียน ร้อยละ 16.95 และอื่นๆ ร้อยละ 0.84

• ภาคกลาง

ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนคิดว่าโรงเรียนควรส่งเสริมรูปแบบ / วิธีการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในข้อใดมากที่สุด

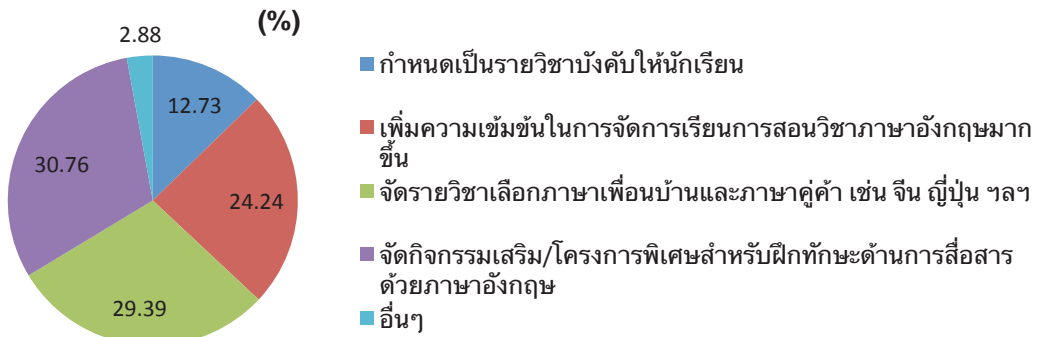


นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคกลาง เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ร้อยละ 28.20 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.50 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 22.19 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้นักเรียน ร้อยละ 21.47 และอื่นๆ ร้อยละ 0.64

• กรุงเทพฯ

ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนคิดว่าโรงเรียนควรส่งเสริมรูปแบบ / วิธีการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในข้อใดมากที่สุด



นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 30.76 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 29.39 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ร้อยละ 24.24 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้นักเรียน ร้อยละ 12.73 และอื่นๆ ร้อยละ 2.88

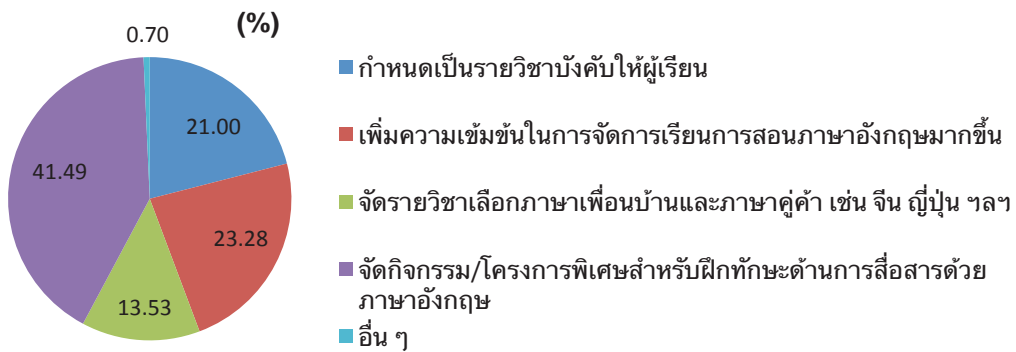


## 1.2 ครูชั้นพื้นฐาน

### • ภาพรวมประเทศไทย

#### ข้อมูลการเรียนรู้ของครู

ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่โรงเรียนของท่านควรส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

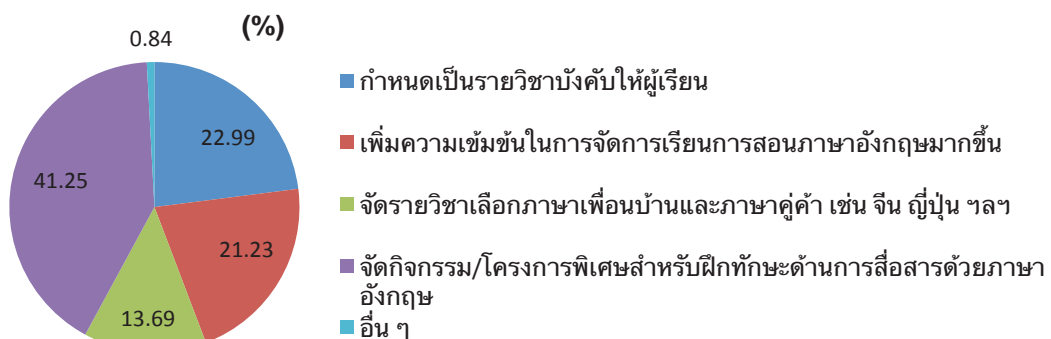


ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 41.49 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 23.28 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้นักเรียน ร้อยละ 21.00 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 13.53 และอื่นๆ ร้อยละ 0.70

### • ภาคเหนือ

#### ข้อมูลการเรียนรู้ของครู

ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่โรงเรียนของท่านควรส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด



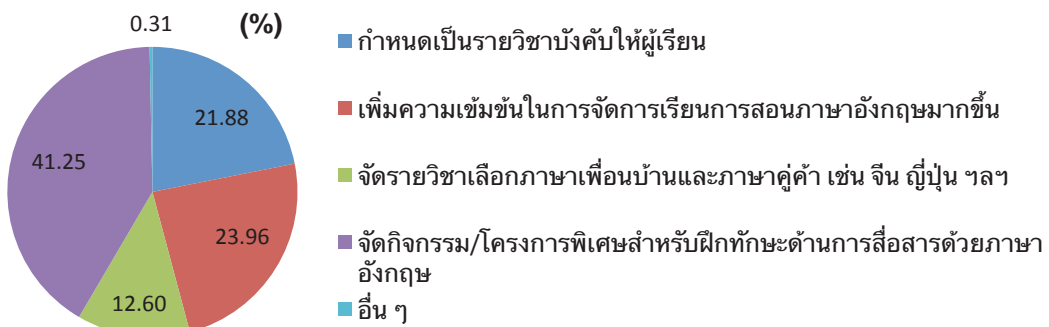
ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคเหนือ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 41.25 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้นักเรียน ร้อยละ 22.99 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 21.23 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 13.69 และอื่นๆ ร้อยละ 0.84



• ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อมูลการเรียนรู้ของครู

ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่โรงเรียนของท่านควรส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

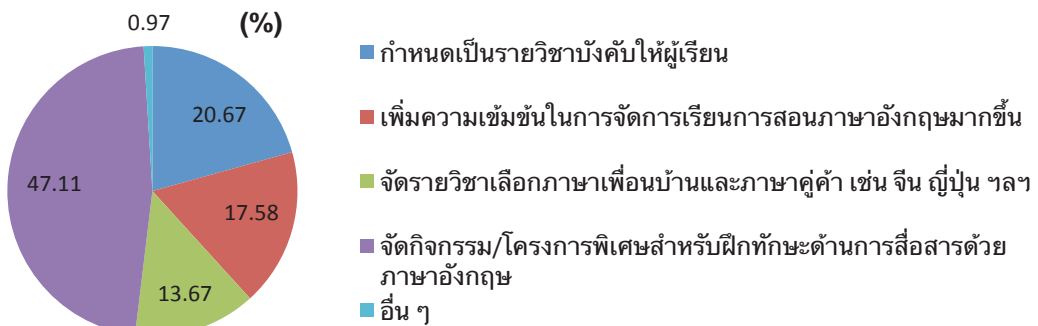


ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 41.25 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 23.96 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้นักเรียน ร้อยละ 21.88 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 12.60 และอื่นๆ ร้อยละ 0.31

• ภาคใต้

ข้อมูลการเรียนรู้ของครู

ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่โรงเรียนของท่านควรส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

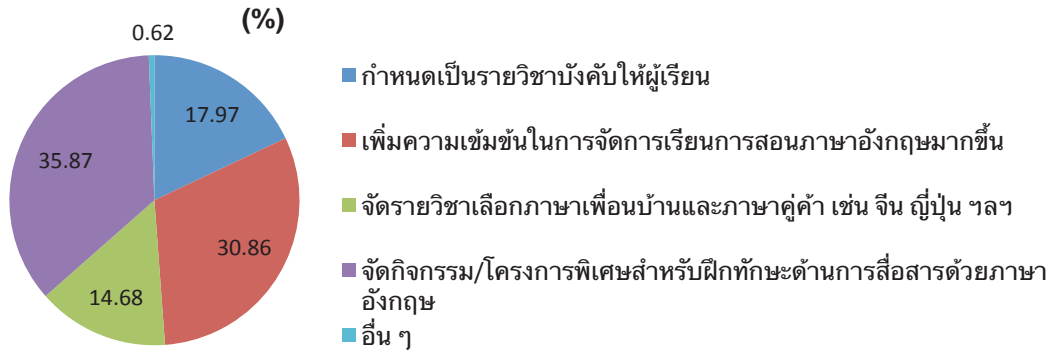


ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 47.11 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้นักเรียน ร้อยละ 20.67 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 17.58 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 13.67 และอื่นๆ ร้อยละ 0.97

• ภาคกลาง

ข้อมูลการเรียนรู้ของครู

ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่โรงเรียนของท่านควรส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

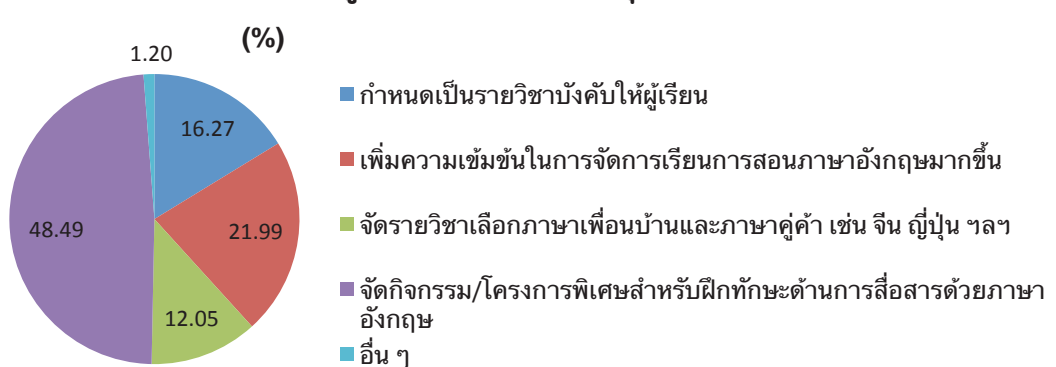


ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลาง เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 35.87 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 30.86 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้นักเรียน ร้อยละ 17.97 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 14.68 และอื่นๆ ร้อยละ 0.62

• กรุงเทพฯ

ข้อมูลการเรียนรู้ของครู

ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่โรงเรียนของท่านควรส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด



ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานคร เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 48.49 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 21.99 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้นักเรียน ร้อยละ 16.27 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 12.05 และอื่นๆ ร้อยละ 1.20

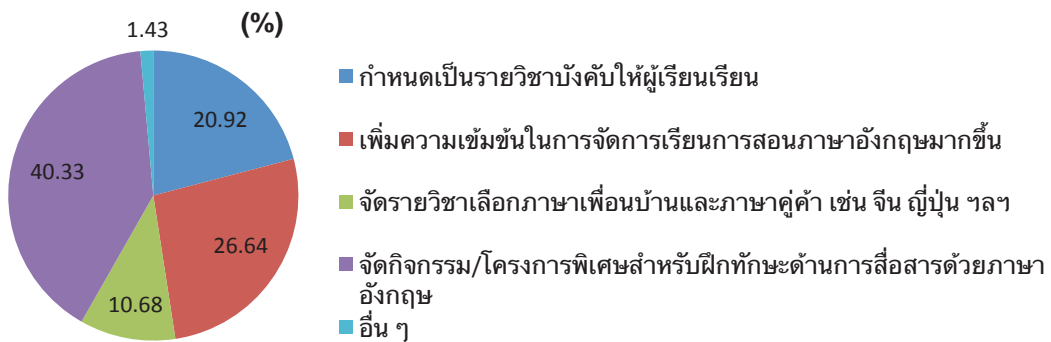


### 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

• ภาพรวมประเทศไทย

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหาร

รูปแบบ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

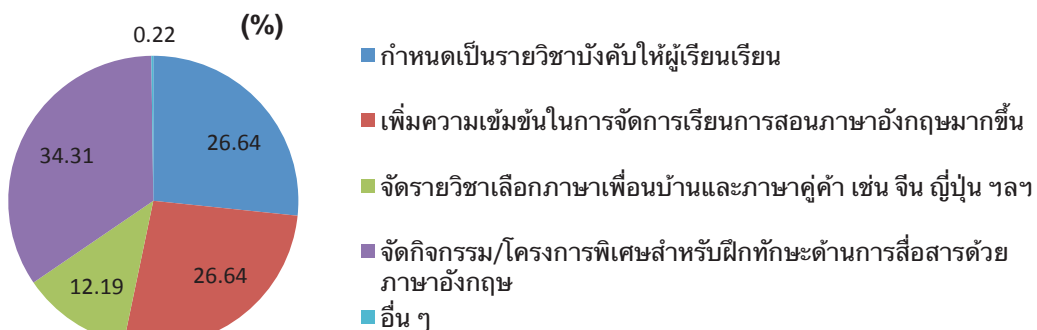


ผู้บริหารโรงเรียนขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ควรดำเนินการเรียงตามลำดับ คือ จัดกิจกรรม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 40.33 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 26.64 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับ ร้อยละ 20.92 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 10.68 และอื่นๆ ร้อยละ 1.43

• ภาคเหนือ

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหาร

รูปแบบ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

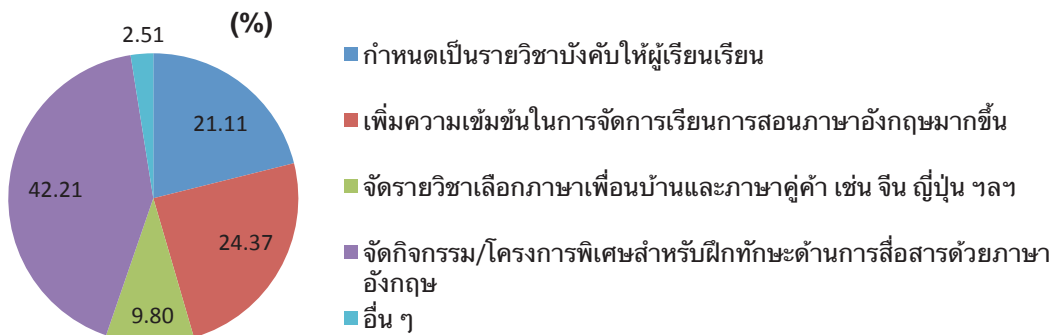


ผู้บริหารโรงเรียนขั้นพื้นฐานในภาคเหนือ เห็นว่า รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ควรดำเนินการ เรียงตามลำดับ คือ จัดกิจกรรม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 34.31 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้นกับกำหนดเป็นรายวิชาบังคับ ร้อยละ 26.64 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 12.19 และอื่นๆ ร้อยละ 0.22

• ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหาร

รูปแบบ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

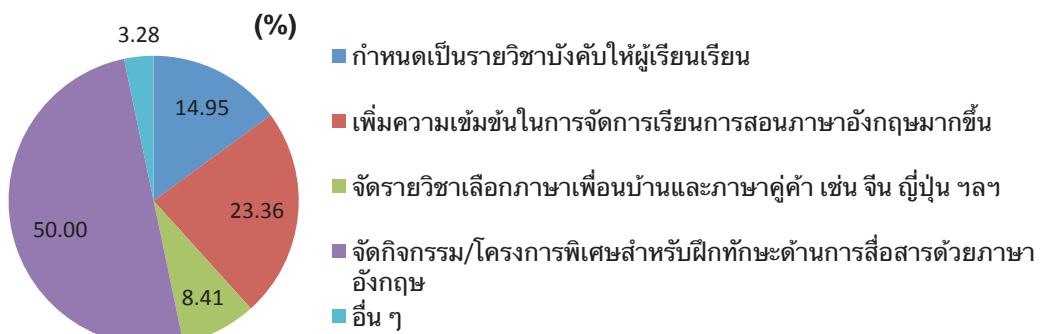


ผู้บริหารโรงเรียนชั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นว่า รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ควรดำเนินการ เรียงตามลำดับ คือ จัดกิจกรรม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 42.21 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 24.37 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับ ร้อยละ 21.11 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 9.80 และอื่นๆ ร้อยละ 2.51

• ภาคใต้

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหาร

รูปแบบ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

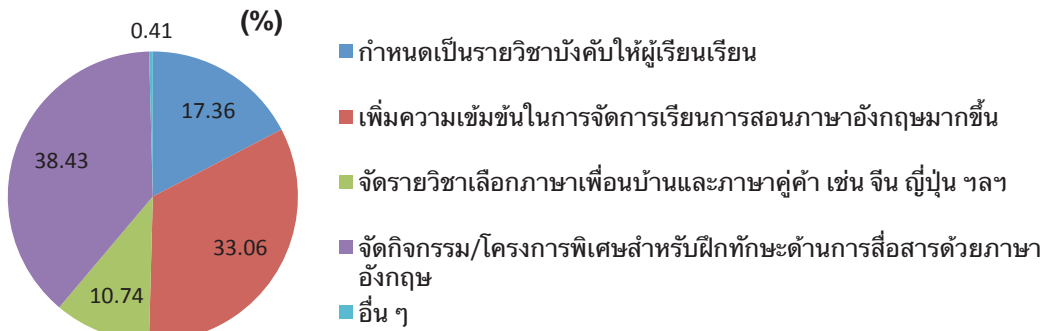


ผู้บริหารโรงเรียนชั้นพื้นฐานในภาคใต้ เห็นว่า รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ควรดำเนินการ เรียงตามลำดับ คือ จัดกิจกรรม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 50.00 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 23.36 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับ ร้อยละ 14.95 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 8.41 และอื่นๆ ร้อยละ 3.28

• ภาคกลาง

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหาร

รูปแบบ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน



ผู้บริหารโรงเรียนชั้นพื้นฐานในภาคกลาง เห็นว่า รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ควรดำเนินการ เรียงตามลำดับ คือ จัดกิจกรรม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 38.43 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 33.06 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับ ร้อยละ 17.36 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 10.74 และอื่นๆ ร้อยละ 0.41

## 2. การอาชีวศึกษา

### 2.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา

- ภาพรวมประเทศไทย • ภาคเหนือ • ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
  - ภาคใต้ • ภาคกลาง
- 

### 2.2 ครูอาชีวศึกษา

- ภาพรวมประเทศไทย • ภาคเหนือ • ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
  - ภาคใต้ • ภาคกลาง
- 

### 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ภาพรวมประเทศไทย • ภาคเหนือ • ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
  - ภาคใต้ • ภาคกลาง
-

## ยุทธศาสตร์ 7 การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

### 2. การอาชีวศึกษา

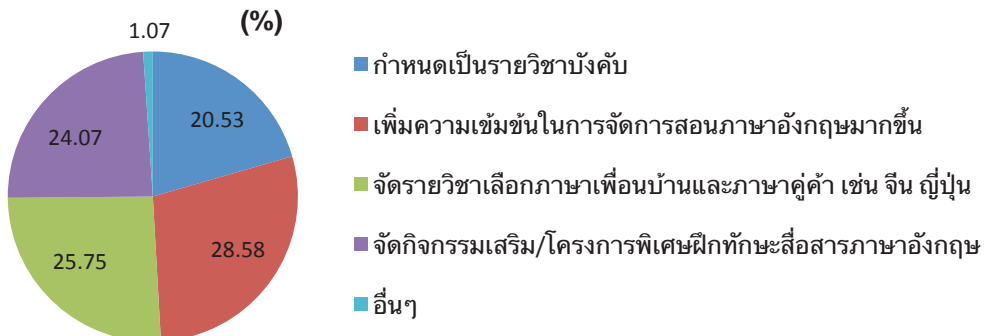


#### 2.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา

##### • ภาพรวมประเทศไทย

##### ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ผู้เรียนคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

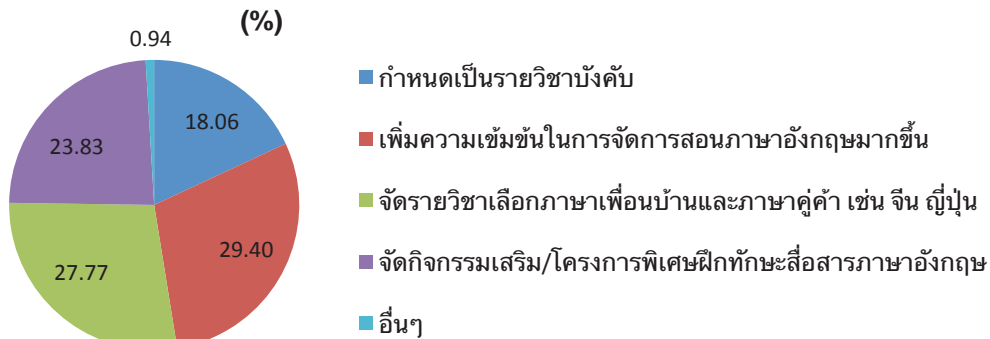


ผู้เรียนอาชีวศึกษา เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 28.58 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ร้อยละ 25.75 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษฝึกทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ 24.07 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับ ร้อยละ 20.53 และอื่นๆ ร้อยละ 1.07

##### • ภาคเหนือ

##### ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ผู้เรียนคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

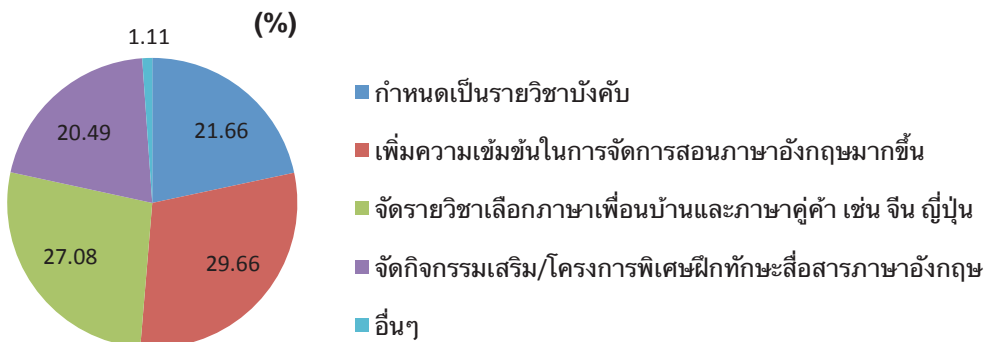


ผู้เรียนอาชีวศึกษาในภาคเหนือ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 29.40 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ร้อยละ 27.77 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษฝึกทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ 23.83 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับ ร้อยละ 18.06 และอื่นๆ ร้อยละ 0.94

• ภาคตะวันออกเฉิยเหนือ

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ผู้เรียนคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

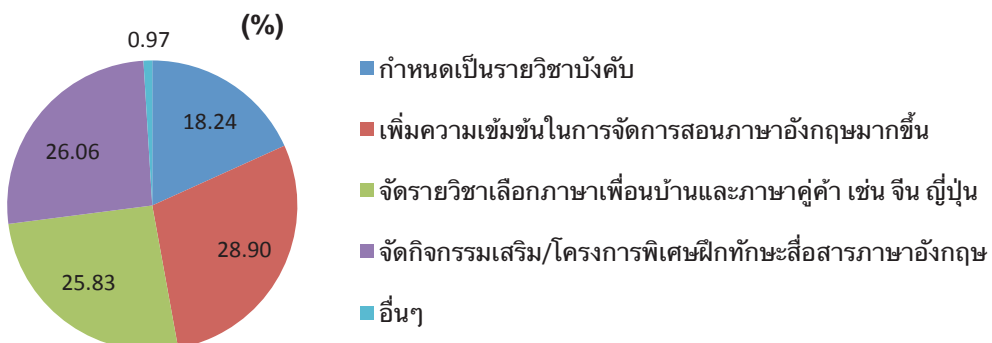


ผู้เรียนอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉิยเหนือ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 29.66 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ร้อยละ 27.08 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับ ร้อยละ 21.66 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษฝึกทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ 20.49 และอื่นๆ ร้อยละ 1.11

• ภาคใต้

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ผู้เรียนคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด



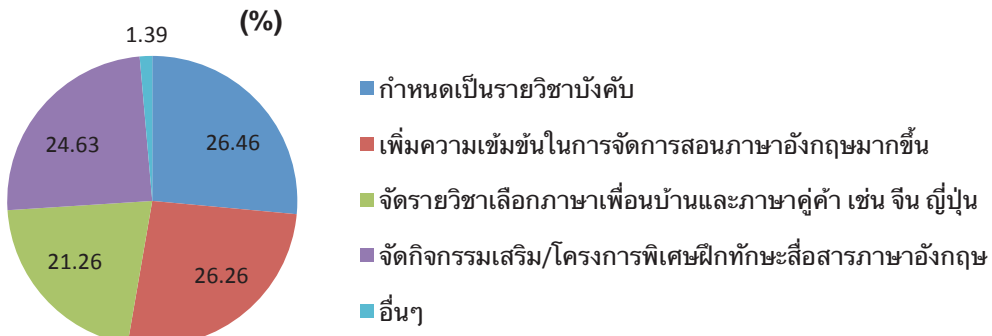
ผู้เรียนอาชีวศึกษาในภาคใต้ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 28.90 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษฝึกทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.06 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ร้อยละ 25.83 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับ ร้อยละ 18.24 และอื่นๆ ร้อยละ 0.97



• ภาคกลาง

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ผู้เรียนคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด



ผู้เรียนอาชีวศึกษาในภาคกลาง เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ กำหนดเป็นรายวิชาบังคับ ร้อยละ 26.46 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.26 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษฝึกทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ 24.63 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ร้อยละ 21.26 และอื่นๆ ร้อยละ 1.39

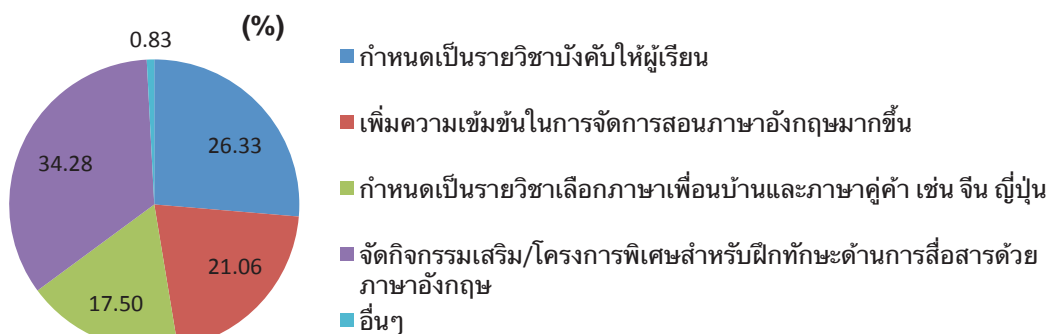


## 2.2 ครูอาชีพศึกษา

### • ภาพรวมประเทศไทย

#### ข้อมูลการเรียนรู้ของครูอาชีพศึกษา

ท่านคิดว่ารูปแบบ/และวิธีการใดที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

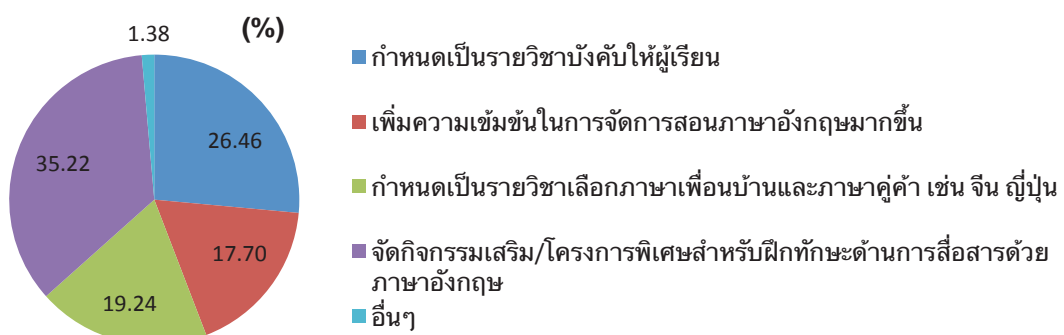


อาจารย์สถาบันอาชีวศึกษา เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 34.28 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียน ร้อยละ 26.33 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 21.06 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ร้อยละ 17.50 และอื่นๆ ร้อยละ 0.83

### • ภาคเหนือ

#### ข้อมูลการเรียนรู้ของครูอาชีพศึกษา

ท่านคิดว่ารูปแบบ/และวิธีการใดที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

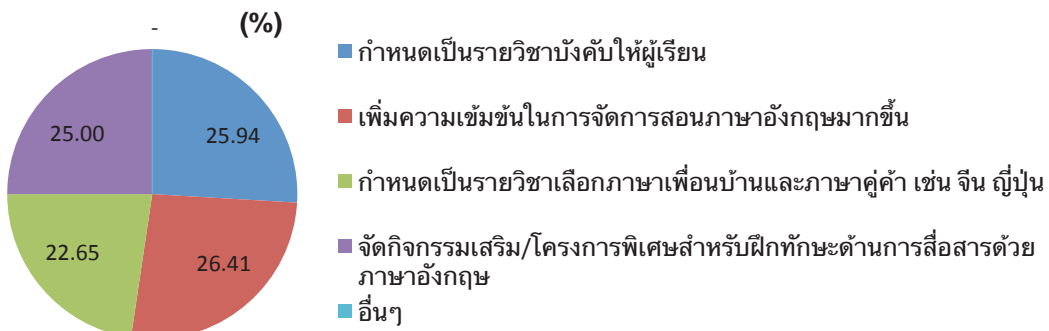


อาจารย์สถาบันอาชีวศึกษาในภาคเหนือ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 35.22 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียน ร้อยละ 26.46 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ร้อยละ 19.24 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 17.70 และอื่นๆ ร้อยละ 1.38

• ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อมูลการเรียนรู้ของครูอาชีวศึกษา

ท่านคิดว่ารูปแบบ/และวิธีการใดที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

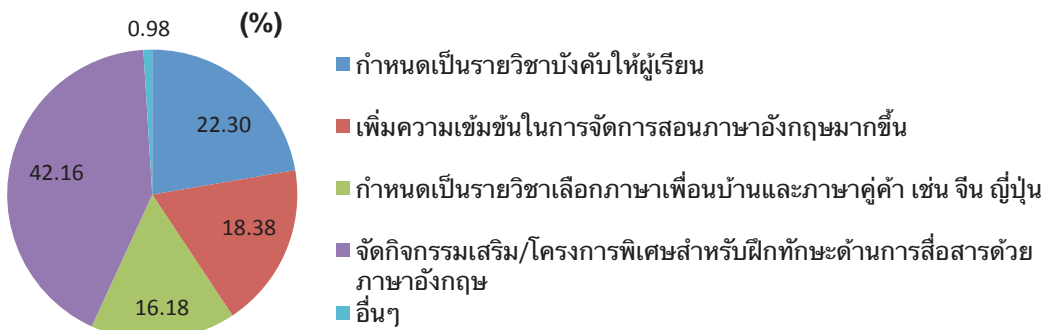


อาจารย์สถาบันอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 26.41 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียน ร้อยละ 25.94 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 25.00 และจัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ร้อยละ 22.65

• ภาคใต้

ข้อมูลการเรียนรู้ของครูอาชีวศึกษา

ท่านคิดว่ารูปแบบ/และวิธีการใดที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

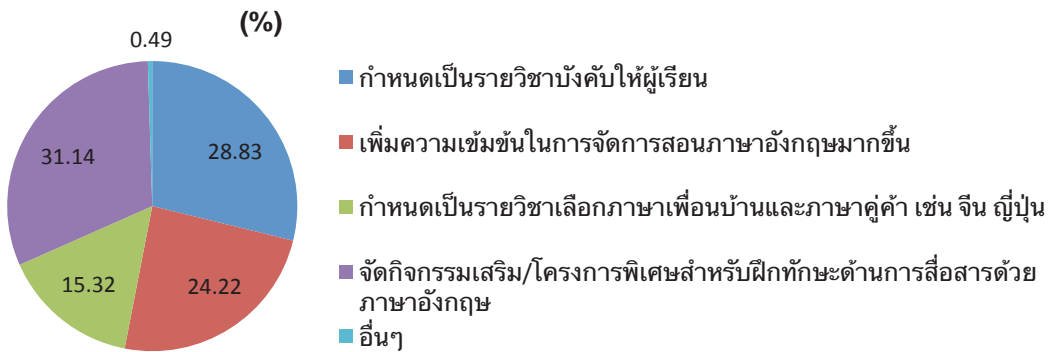


อาจารย์สถาบันอาชีวศึกษาในภาคใต้ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ การจัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 42.16 การกำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียน ร้อยละ 22.30 การเพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 18.38 การจัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 16.18 และอื่นๆ ร้อยละ 0.98

• ภาคกลาง

ข้อมูลการเรียนรู้ของครูอาชีวศึกษา

ท่านคิดว่ารูปแบบ/และวิธีการใดที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด



อาจารย์สถาบันอาชีวศึกษาในภาคกลาง เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ การจัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 31.14 การกำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียน ร้อยละ 28.83 การเพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 24.22 การจัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 15.32 และอื่นๆ ร้อยละ 0.49

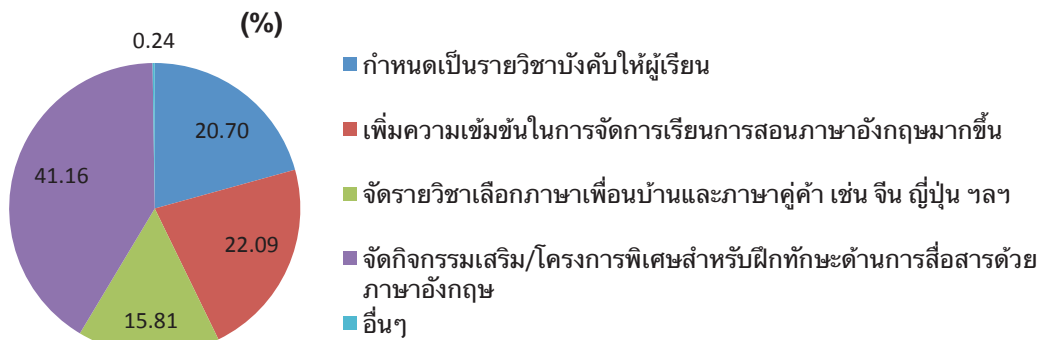


## 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### • ภาพรวมประเทศไทย

#### ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่สถานศึกษาของท่านควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้เรียนมากที่สุด

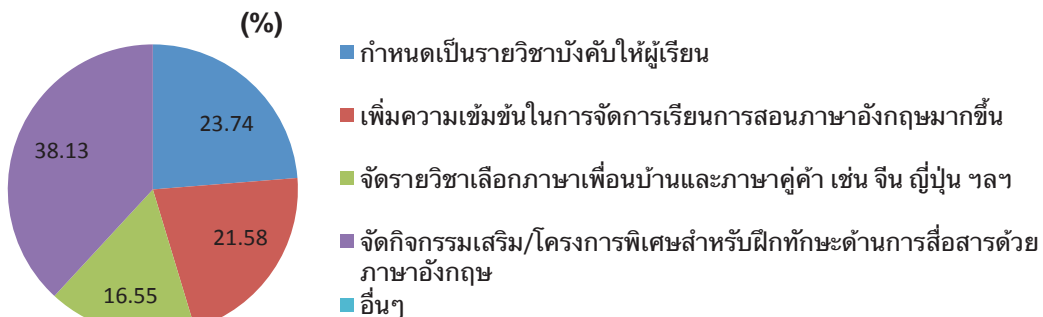


ผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษา เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ การจัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 41.16 การเพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 22.09 การกำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียน ร้อยละ 20.70 การจัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 15.81 และอื่นๆ ร้อยละ 0.24

### • ภาคเหนือ

#### ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่สถานศึกษาของท่านควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้เรียนมากที่สุด

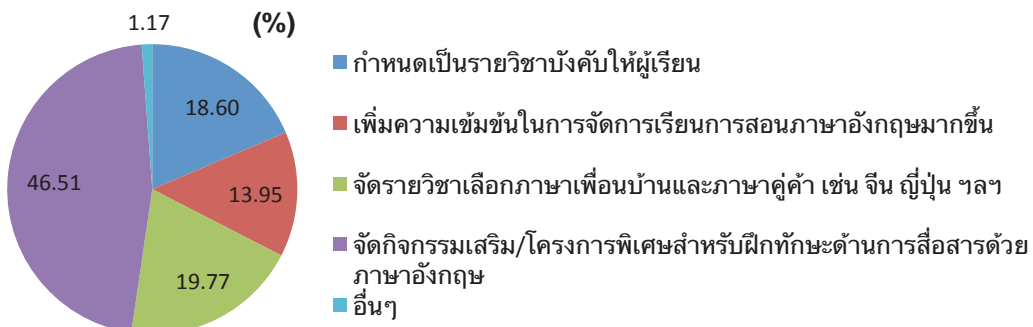


ผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษาในภาคเหนือ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ การจัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 38.13 การกำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียน ร้อยละ 23.74 การเพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 21.58 และการจัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 16.55

• ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่สถานศึกษาของท่านควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้เรียนมากที่สุด

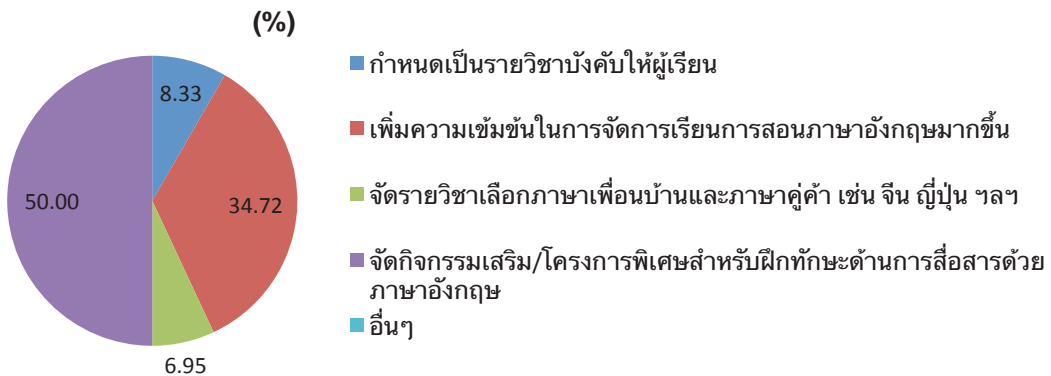


ผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ การจัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 46.51 การจัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 19.77 การกำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียน ร้อยละ 18.60 การเพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 13.95 และอื่นๆ ร้อยละ 1.17

• ภาคใต้

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่สถานศึกษาของท่านควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้เรียนมากที่สุด

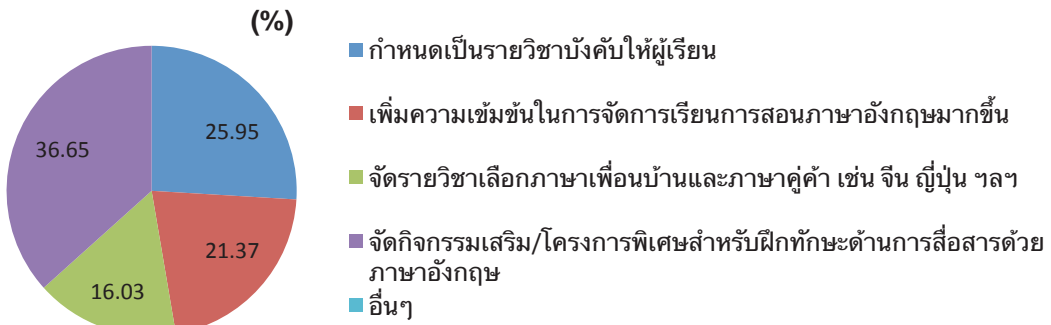


ผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษาในภาคใต้ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ การจัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 50.00 การเพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 34.72 การกำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียน ร้อยละ 8.33 และการจัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 6.95

• ภาคกลาง

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่สถานศึกษาของท่านควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้เรียนมากที่สุด



ผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษาในภาคกลาง เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ การจัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 36.65 การกำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียน ร้อยละ 25.95 การเพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 21.37 และการจัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 16.03

## 3. การอุดมศึกษา

### 3.1 ผู้เรียนอุดมศึกษา

- ภาพรวมประเทศไทย • ภาคเหนือ • ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
  - ภาคใต้ • ภาคกลาง
- 

### 3.2 คณาจารย์อุดมศึกษา

- ภาพรวมประเทศไทย • ภาคเหนือ • ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
  - ภาคใต้ • ภาคกลาง
- 

### 3.3 ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

- ภาพรวมประเทศไทย • ภาคเหนือ • ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ภาคใต้ • ภาคกลาง



## ยุทธศาสตร์ 7 การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

### 3. การอุดมศึกษา

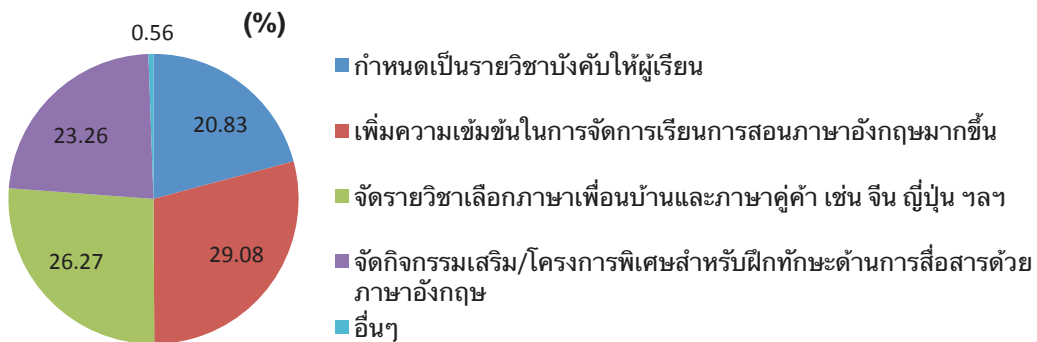


#### 3.1 ผู้เรียนอุดมศึกษา

##### • ภาพรวมประเทศไทย

##### ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอุดมศึกษา

ท่านคิดว่า รูปแบบและวิธีการใดที่สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

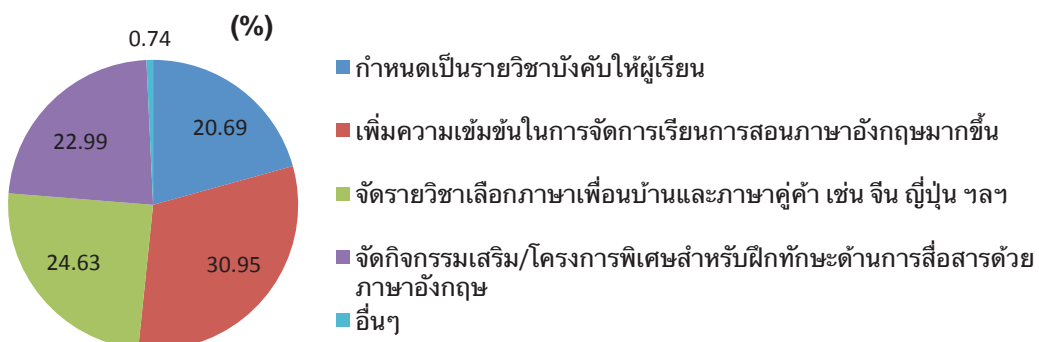


ผู้เรียนอุดมศึกษา เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 29.08 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ร้อยละ 26.27 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ 23.26 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับ ร้อยละ 20.83 และอื่นๆ ร้อยละ 0.56

##### • ภาคเหนือ

##### ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอุดมศึกษา

ท่านคิดว่า รูปแบบและวิธีการใดที่สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

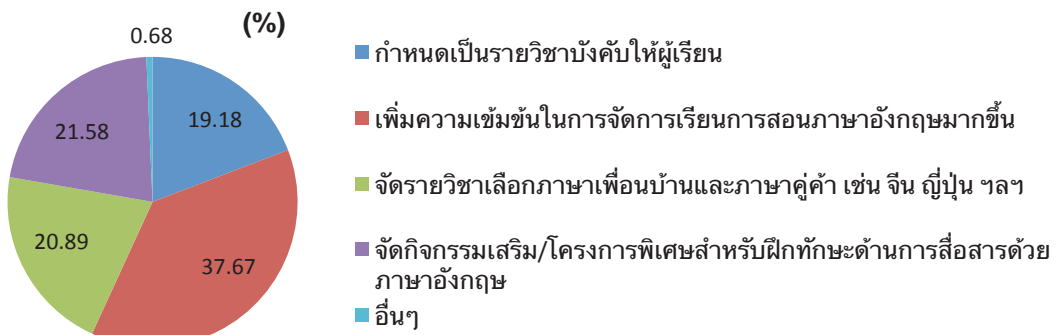


ผู้เรียนอุดมศึกษาในภาคเหนือ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 30.95 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ร้อยละ 24.63 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ 22.99 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับ ร้อยละ 20.69 และอื่นๆ ร้อยละ 0.74

• ภาคตะวันออกเฉียเหนือ

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอุดมศึกษา

ท่านคิดว่า รูปแบบและวิธีการใดที่สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

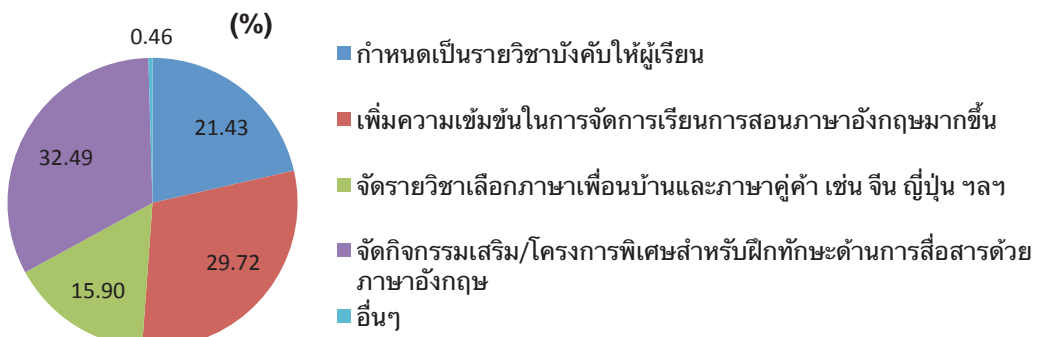


ผู้เรียนอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียเหนือ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 37.67 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ 21.58 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ร้อยละ 20.89 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับ ร้อยละ 19.18 และอื่นๆ ร้อยละ 0.68

• ภาคใต้

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอุดมศึกษา

ท่านคิดว่า รูปแบบและวิธีการใดที่สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

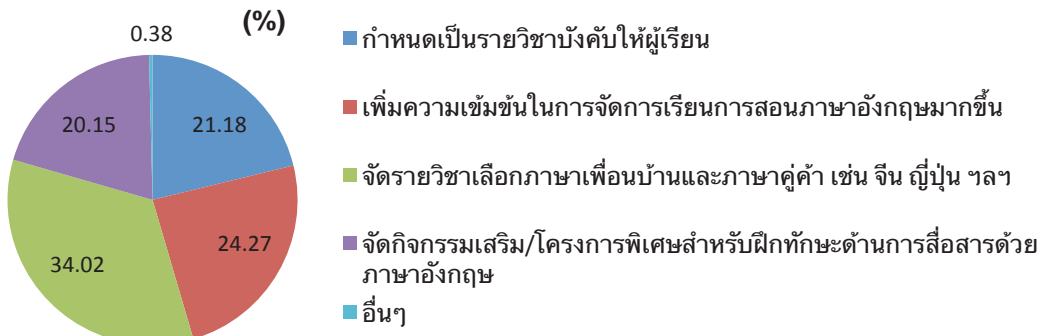


ผู้เรียนอุดมศึกษาในภาคใต้ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ 32.49 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 29.72 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับ ร้อยละ 21.43 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ร้อยละ 15.90 และอื่นๆ ร้อยละ 0.46

• ภาคกลาง

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอุดมศึกษา

ท่านคิดว่า รูปแบบและวิธีการใดที่สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด



ผู้เรียนอุดมศึกษาในภาคกลาง เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ร้อยละ 34.02 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 24.27 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับ ร้อยละ 21.18 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ 20.15 และอื่นๆ ร้อยละ 0.38

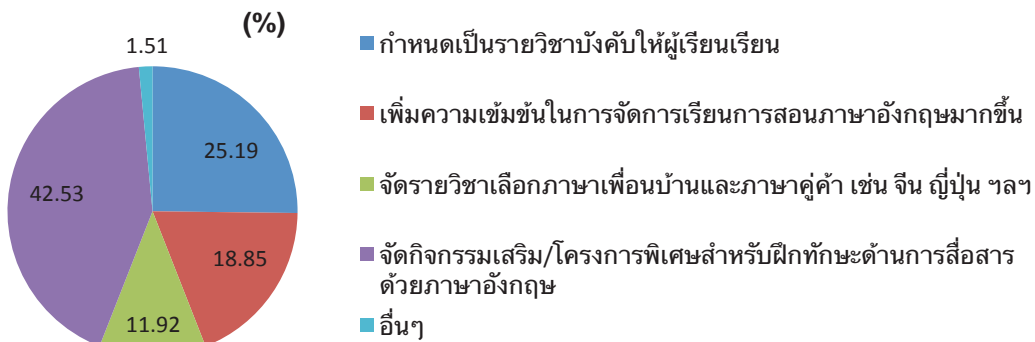


## 3.2 คณาจารย์อุดมศึกษา

### • ภาพรวมประเทศไทย

#### ข้อมูลการเรียนรู้ของคณาจารย์อุดมศึกษา

ท่านคิดว่า รูปแบบและวิธีการใดที่สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

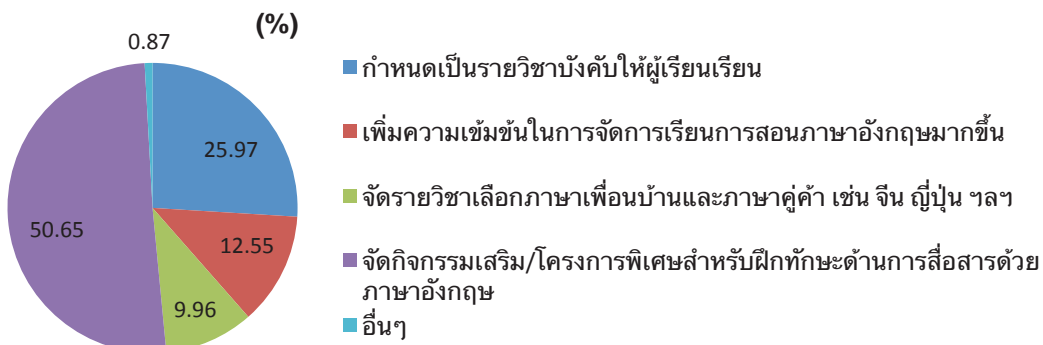


คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 42.53 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียนเรียน ร้อยละ 25.19 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 18.85 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 11.92 และอื่นๆ ร้อยละ 1.51

### • ภาคเหนือ

#### ข้อมูลการเรียนรู้ของคณาจารย์อุดมศึกษา

ท่านคิดว่า รูปแบบและวิธีการใดที่สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

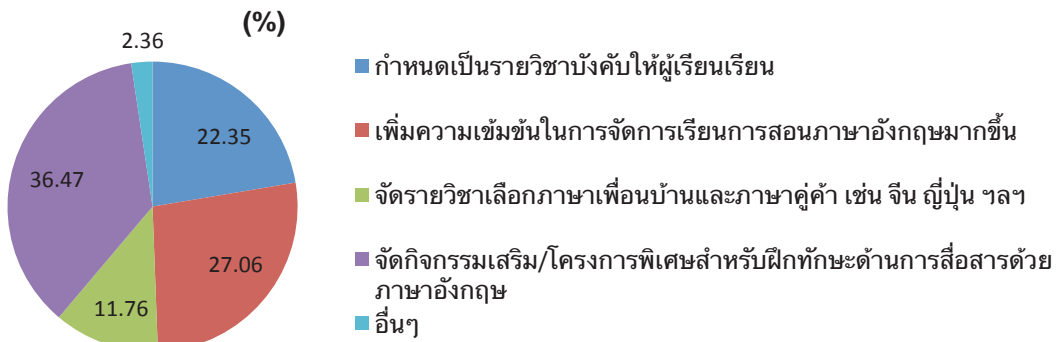


คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาในภาคเหนือ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 50.65 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียนเรียน ร้อยละ 25.97 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 12.55 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 9.96 และอื่นๆ ร้อยละ 0.87

• ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อมูลการเรียนรู้ของคณาจารย์อุดมศึกษา

ท่านคิดว่า รูปแบบและวิธีการใดที่สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

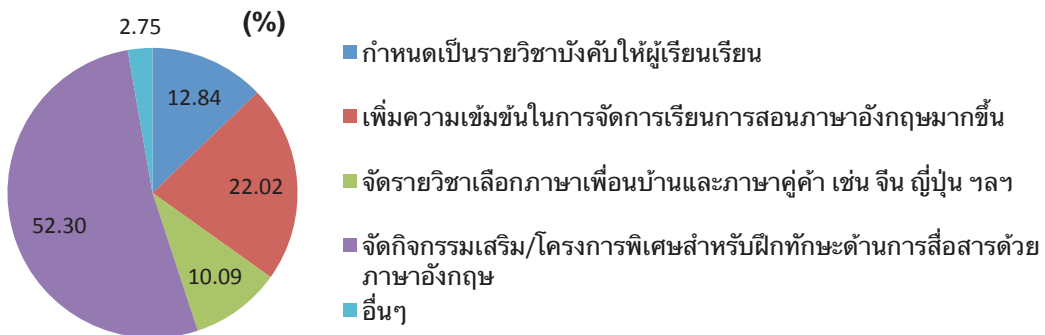


คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 36.47 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 27.06 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียนเรียน ร้อยละ 22.35 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 11.76 และอื่นๆ ร้อยละ 2.36

• ภาคใต้

ข้อมูลการเรียนรู้ของคณาจารย์อุดมศึกษา

ท่านคิดว่า รูปแบบและวิธีการใดที่สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

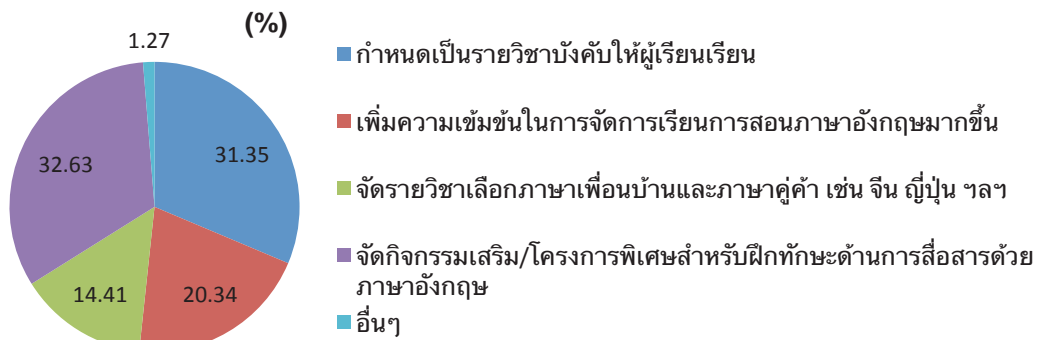


คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 52.30 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 22.02 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียนเรียน ร้อยละ 12.84 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 10.09 และอื่นๆ ร้อยละ 2.75

• ภาคกลาง

ข้อมูลการเรียนรู้ของคณาจารย์อุดมศึกษา

ท่านคิดว่า รูปแบบและวิธีการที่สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด



คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาในภาคกลาง เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 32.63 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียนเรียน ร้อยละ 31.35 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 20.34 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 14.41 และอื่นๆ ร้อยละ 1.27

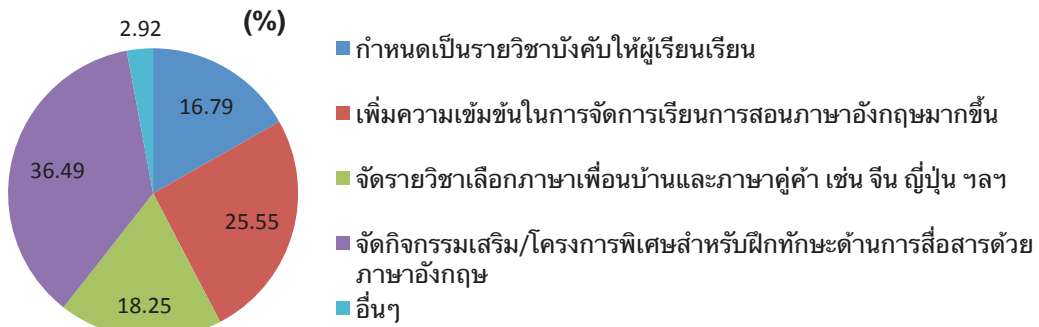


### 3.3 ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

#### • ภาพรวมประเทศไทย

##### ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

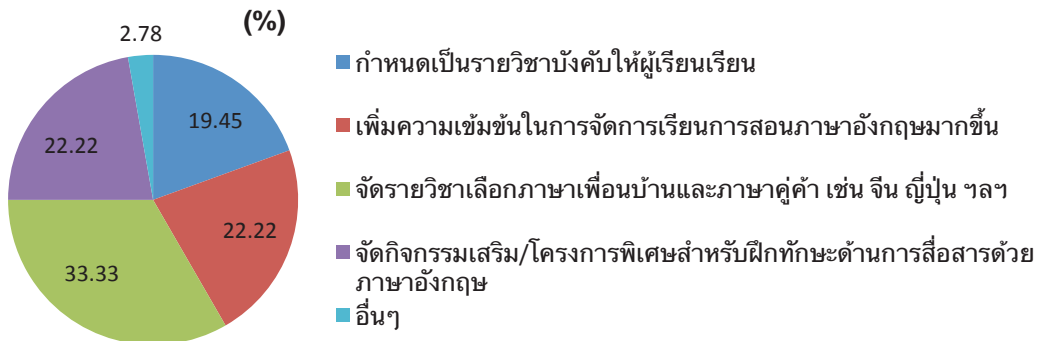


ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 36.49 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 25.55 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 18.25 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียนเรียน ร้อยละ 16.79 และอื่นๆ ร้อยละ 2.92

#### • ภาคเหนือ

##### ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

ท่านคิดว่า รูปแบบและวิธีการใดที่สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

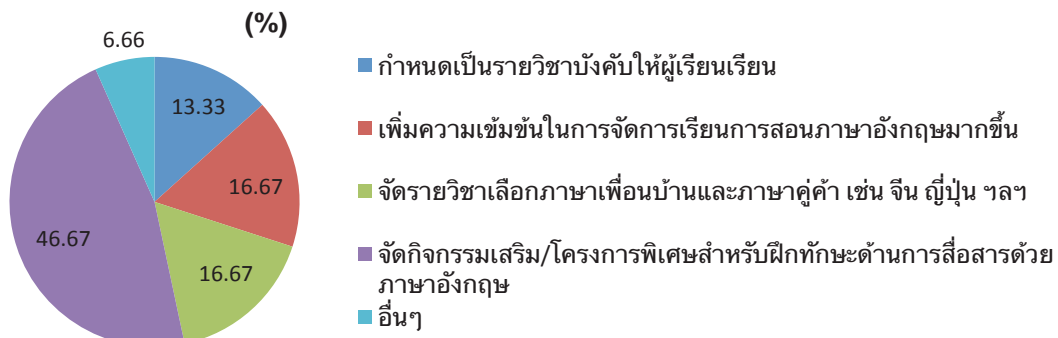


ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาในภาคเหนือ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 33.33 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 22.22 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 22.22 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียนเรียน ร้อยละ 19.45 และอื่นๆ ร้อยละ 2.78

• ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด

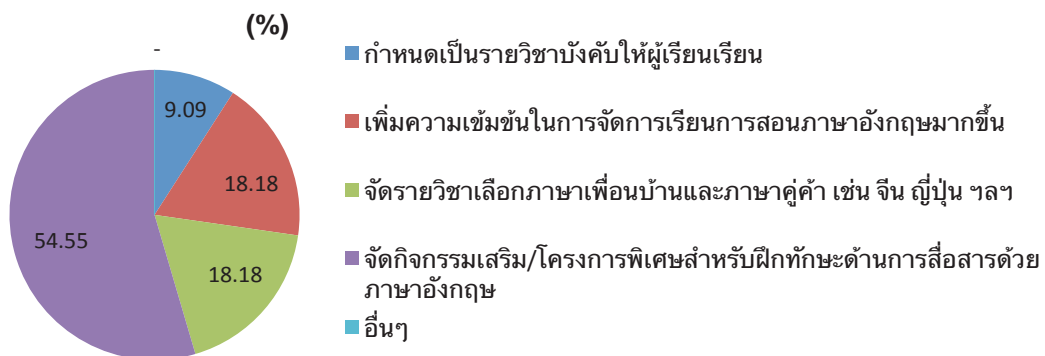


ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 46.67 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 16.67 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 16.67 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียนเรียน ร้อยละ 13.33 และอื่นๆ ร้อยละ 6.66

• ภาคใต้

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

ท่านคิดว่า รูปแบบและวิธีการใดที่สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด



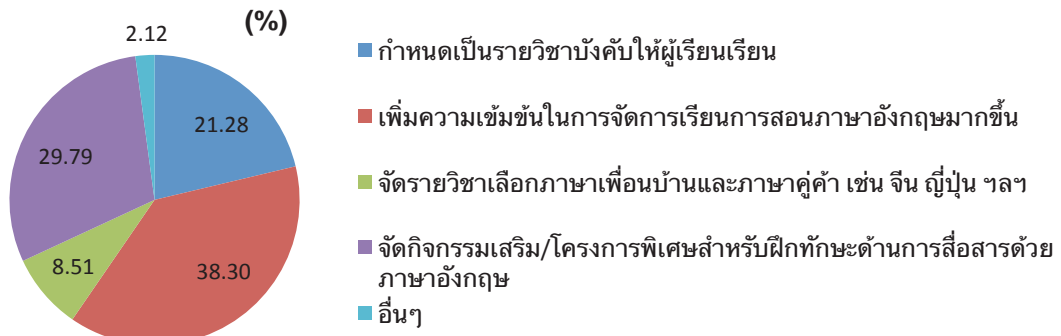
ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 54.55 เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 18.18 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 18.18 และกำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียนเรียน ร้อยละ 9.09



• ภาคกลาง

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

ท่านคิดว่ารูปแบบ/วิธีการใดที่สถาบันการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากที่สุด



ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาในภาคกลาง เห็นว่า รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ เพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ร้อยละ 38.30 จัดกิจกรรมเสริม/โครงการพิเศษสำหรับฝึกทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ร้อยละ 29.79 กำหนดเป็นรายวิชาบังคับให้ผู้เรียนเรียน ร้อยละ 21.28 จัดรายวิชาเลือกภาษาเพื่อนบ้านและภาษาคู่ค้า เช่น จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ ร้อยละ 8.51 และอื่นๆ ร้อยละ 2.12

## 4. การศึกษานอกระบบ

### 4.1 ครู กศน.

- ภาพรวมประเทศไทย • ภาคเหนือ • ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
  - ภาคใต้ • ภาคกลาง
- 

### 4.2 ผู้บริหาร กศน.

- ภาพรวมประเทศไทย • ภาคเหนือ • ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
  - ภาคใต้ • ภาคกลาง
-

## ยุทธศาสตร์ 7 การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

### 4. การศึกษานอกระบบ



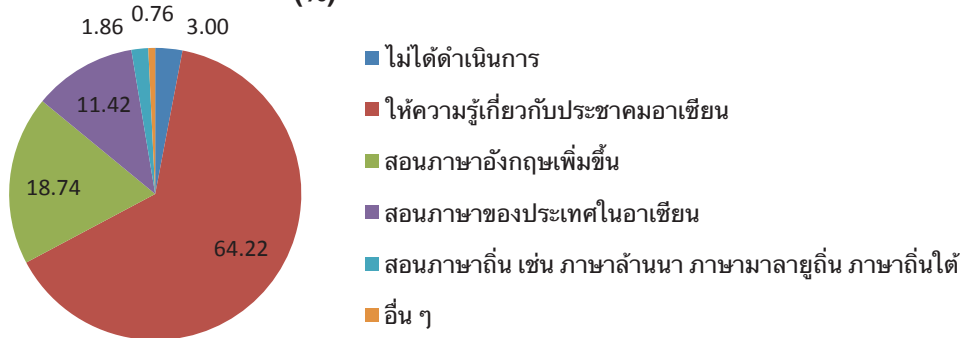
#### 4.1 ครู กศน.

##### • ภาพรวมประเทศไทย

##### ข้อมูลการเรียนรู้ของครู กศน.

สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในรูปแบบใดมากที่สุด

(%)



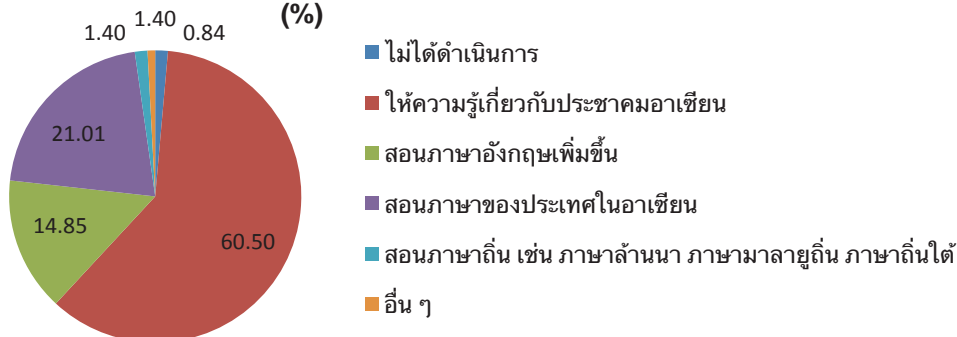
อาจารย์ในสถานศึกษา กศน. เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เรียงตามลำดับ คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ร้อยละ 64.22 การสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 18.74 การสอนภาษาของประเทศในอาเซียน ร้อยละ 11.42 การสอนภาษาถิ่น เช่น ภาษาล้านนา ภาษามลายูถิ่น ภาษาถิ่นใต้ ร้อยละ 1.86 และอื่นๆ ร้อยละ 0.76 แต่มีอาจารย์ ร้อยละ 3.00 ที่เห็นว่า สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้

##### • ภาคเหนือ

##### ข้อมูลการเรียนรู้ของครู กศน.

สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในรูปแบบใดมากที่สุด

(%)

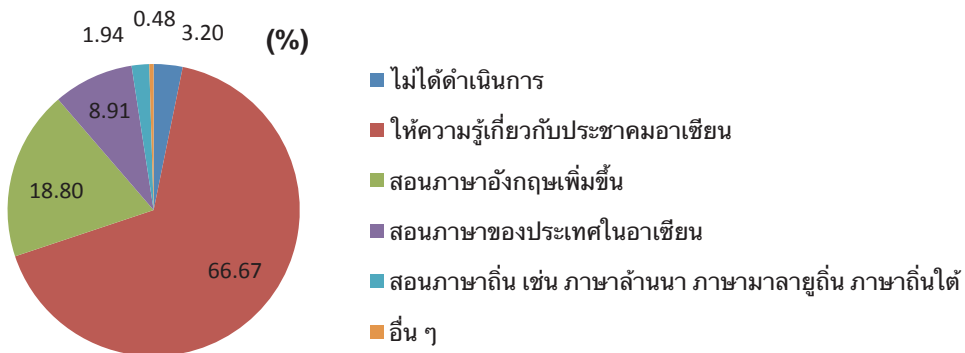


อาจารย์ในสถานศึกษา กศน. ในภาคเหนือ เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เรียงตามลำดับ คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ร้อยละ 60.50 การสอนภาษาของประเทศในอาเซียน ร้อยละ 21.01 การสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 14.85 การสอนภาษาถิ่น เช่น ภาษาล้านนา ภาษามลายูถิ่น ภาษาถิ่นใต้ ร้อยละ 1.40 และอื่นๆ ร้อยละ 0.84 แต่มีอาจารย์ ร้อยละ 1.40 ที่เห็นว่า สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้

• ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อมูลการเรียนรู้ของครู กศน.

สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในรูปแบบใดมากที่สุด

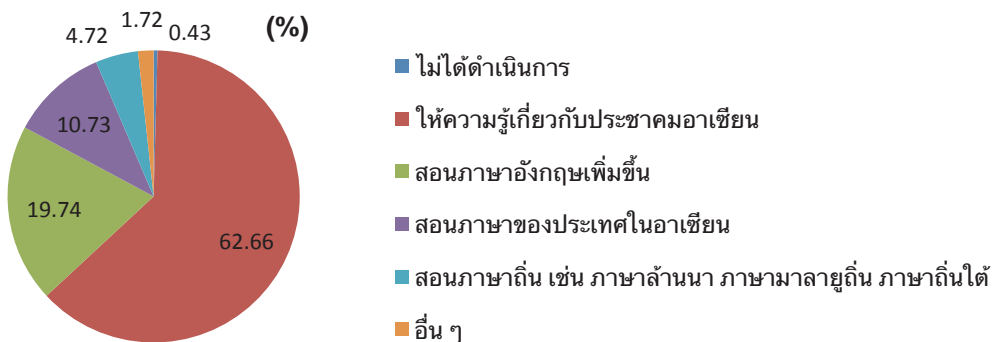


อาจารย์ในสถานศึกษา กศน. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เรียงตามลำดับ คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ร้อยละ 66.67 การสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 18.80 การสอนภาษาของประเทศในอาเซียน ร้อยละ 8.91 การสอนภาษาถิ่น เช่น ภาษาล้านนา ภาษามาลายูถิ่น ภาษาถิ่นใต้ ร้อยละ 1.94 และอื่นๆ ร้อยละ 0.48 แต่มีอาจารย์ ร้อยละ 3.20 ที่เห็นว่า สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้

• ภาคใต้

ข้อมูลการเรียนรู้ของครู กศน.

สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในรูปแบบใดมากที่สุด

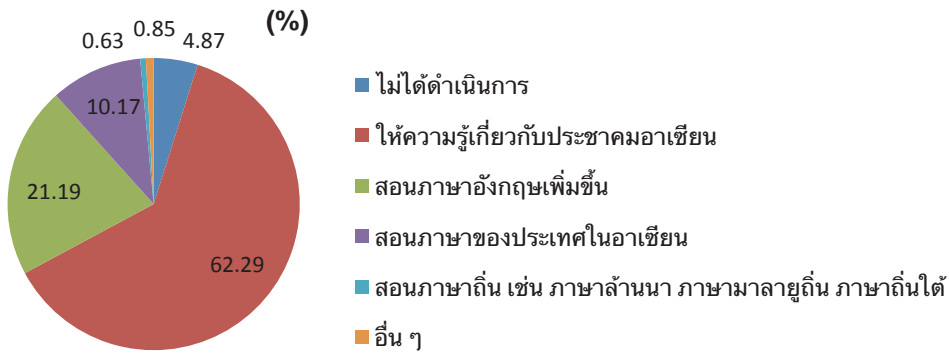


อาจารย์ในสถานศึกษา กศน. ในภาคใต้ เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เรียงตามลำดับ คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ร้อยละ 62.66 การสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 19.74 การสอนภาษาของประเทศในอาเซียน ร้อยละ 10.73 การสอนภาษาถิ่น เช่น ภาษาล้านนา ภาษามาลายูถิ่น ภาษาถิ่นใต้ ร้อยละ 4.72 และอื่นๆ ร้อยละ 1.72 แต่มีอาจารย์ ร้อยละ 0.43 ที่เห็นว่า สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้

• ภาคกลาง

ข้อมูลการเรียนรู้ของครู กศน.

สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในรูปแบบใดมากที่สุด



อาจารย์ในสถานศึกษา กศน. ในภาคกลาง เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เรียงตามลำดับ คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ร้อยละ 62.29 การสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 21.19 การสอนภาษาของประเทศในอาเซียน ร้อยละ 10.17 การสอนภาษาถิ่น เช่น ภาษาล้านนา ภาษามลายูถิ่น ภาษาถิ่นใต้ ร้อยละ 0.63 และอื่นๆ ร้อยละ 0.85 แต่มีอาจารย์ ร้อยละ 4.87 ที่เห็นว่า สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้



## 4.2 ผู้บริหาร กศน.

### • ภาพรวมประเทศไทย

#### ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหาร กศน

สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในรูปแบบใดมากที่สุด

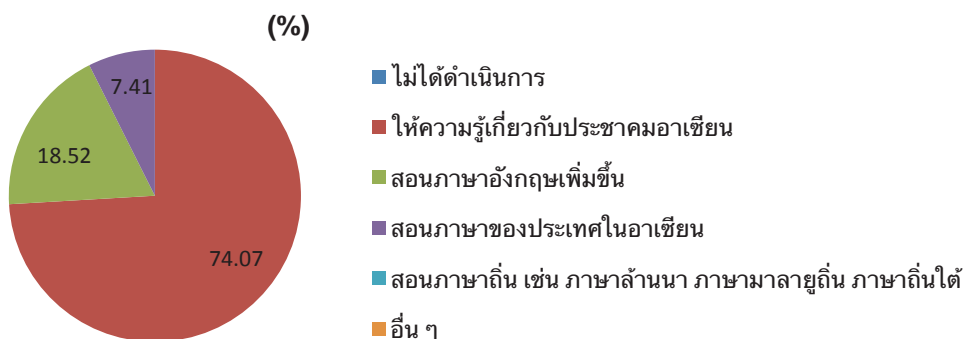


ผู้บริหารสถานศึกษา กศน. เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เรียงตามลำดับ คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ร้อยละ 71.21 การสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 17.17 การสอนภาษาของประเทศในอาเซียน ร้อยละ 8.59 การสอนภาษาถิ่น เช่น ภาษาล้านนา ภาษามลายูถิ่น ภาษาถิ่นใต้ ร้อยละ 1.01 และอื่น ๆ ร้อยละ 1.51 แต่มีอาจารย์ ร้อยละ 0.51 เห็นว่า สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้

### • ภาคเหนือ

#### ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหาร กศน

สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในรูปแบบใดมากที่สุด

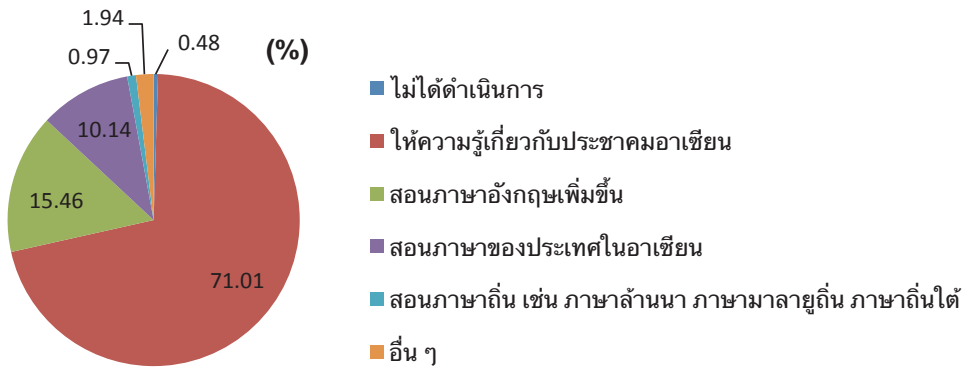


ผู้บริหารสถานศึกษา กศน. ในภาคเหนือ เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เรียงตามลำดับ คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ร้อยละ 74.07 การสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 18.52 และการสอนภาษาของประเทศในอาเซียน ร้อยละ 7.41

• ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหาร กศน

สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในรูปแบบใดมากที่สุด

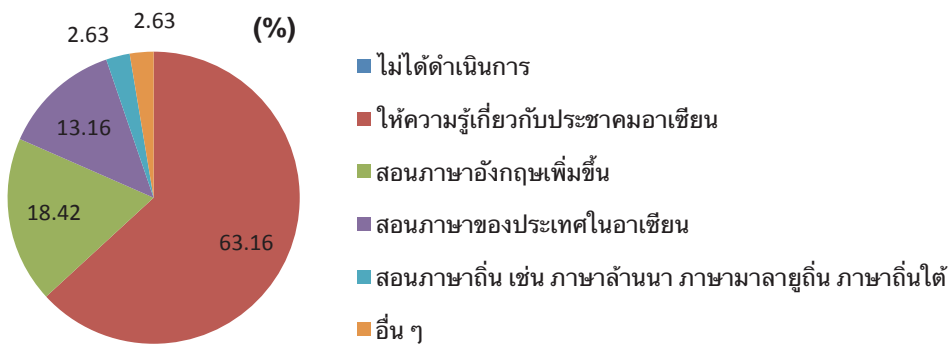


ผู้บริหารสถานศึกษา กศน. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เรียงตามลำดับ คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ร้อยละ 71.01 การสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 15.46 การสอนภาษาของประเทศในอาเซียน ร้อยละ 10.14 การสอนภาษาถิ่น เช่น ภาษาล้านนา ภาษามลายูถิ่น ภาษาถิ่นใต้ ร้อยละ 0.97 และอื่นๆ ร้อยละ 1.94 แต่มีอาจารย์ ร้อยละ 0.48 เห็นว่า สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้

• ภาคใต้

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหาร กศน

สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในรูปแบบใดมากที่สุด

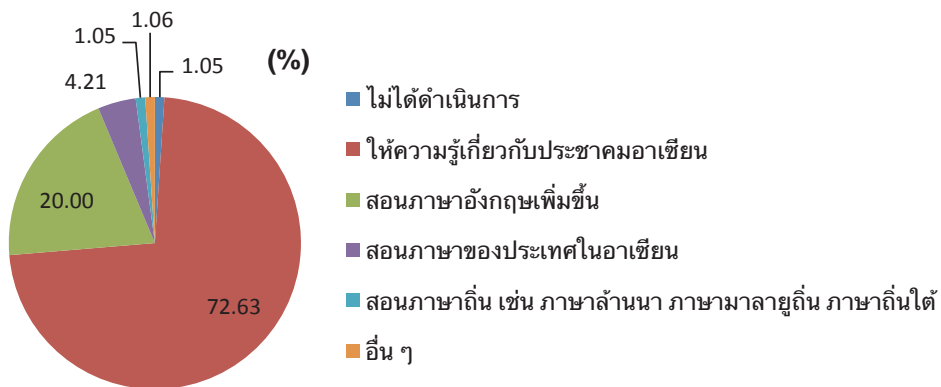


ผู้บริหารสถานศึกษา กศน. ในภาคใต้ เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เรียงตามลำดับ คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ร้อยละ 63.16 การสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 18.42 การสอนภาษาของประเทศในอาเซียน ร้อยละ 13.16 การสอนภาษาถิ่น เช่น ภาษาล้านนา ภาษามลายูถิ่น ภาษาถิ่นใต้ ร้อยละ 2.63 และอื่นๆ ร้อยละ 2.63

• ภาคกลาง

ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้บริหาร กศน

สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในรูปแบบใดมากที่สุด



ผู้บริหารสถานศึกษา กศน. ในภาคกลาง เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เรียงตามลำดับ คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ร้อยละ 72.63 การสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20.00 การสอนภาษาของประเทศในอาเซียน ร้อยละ 4.21 การสอนภาษาถิ่น เช่น ภาษาล้านนา ภาษามลายูถิ่น ภาษาถิ่นใต้ ร้อยละ 1.05 และอื่นๆ ร้อยละ 1.06 แต่มีอาจารย์ ร้อยละ 1.05 เห็นว่า สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการในเรื่องนี้







สํานักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

99/20 ถนนสุขุขทัย แขวงดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

โทร. 02 668 7123

[www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)